

**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát****INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-667/11-C

Název kontrolované osoby: Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

Sídlo: Lidická 135, 387 01 Volyně

IČ: 60650478

Identifikátor: 600170403

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: PaedDr. Evou Klasovou

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice

Místo inspekční činnosti: Lidická 135, 387 01 Volyně

Termín inspekční činnosti: 1.–3. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Získávání a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledků zkoušek znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území České republiky podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135 vykonává jako právnická osoba činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, domova mládeže a školní jídelny. **Inspekční činnost byla provedena v Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.**

Jazyková škola poskytuje jazykové vzdělávání v jednom kurzu pomaturitního studia v anglickém jazyce. Dále organizuje čtyři další kurzy pro veřejnost, které probíhají v odpoledních hodinách ve škole. Vyučoványi jazyky jsou angličtina a němčina. Vzdělávání v jazykové škole probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Škola organizuje státní jazykové zkoušky základní a zkoušku z českého jazyka pro cizince za účelem získání trvalého pobytu v ČR. Škola je akreditovaná pro organizování mezinárodní zkoušky z němčiny ve třech jazykových úrovních. Státní jazykové zkoušky se v posledních letech konají z anglického jazyka (průměrně 30 za rok), u německého jazyka se zájem uchazečů přesunul k mezinárodní zkoušce.

V průběhu inspekce se konala počtvrté v tomto školním roce zkouška z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR. Zúčastnil se jí jeden uchazeč. Pro cizince také škola organizuje zkoušku z češtiny nanečisto.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola má zpracovaný školní vzdělávací program s názvem „Školní vzdělávací program Jazyková škola“ na požadované úrovni. Výuka podle něj byla zahájena 1. září 2011. ŠVP je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Uspořádání ŠVP je orientováno na cíle jazykového vzdělávání a na podporu rozvoje klíčových kompetencí a osobnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných, v souladu se školským zákonem a koncepčními dokumenty jazykového vzdělávání. ŠVP obsahuje všechny požadované části, včetně kapitoly o hodnocení žáků. Organizační zajištění kurzů je velmi dobré, vyhovuje jak nárokům učitelů na materiální zázemí výuky, tak vychází vstříc požadavkům zájemců.

Formy a metody práce učitelů se zaměřují na motivační působení na žáky. Při hospitační činnosti byly navštíveny dvě vyučovací hodiny v jednoletém pomaturitním studiu anglického jazyka, jedna s rodilým mluvčím, jedna s českým pedagogem. Výuka měla požadovanou úroveň, byla vedena v kvalitním anglickém jazyce a vhodně didakticky podpořena audionahrávkami a vizuálními pomůckami. Ve sledované výuce se využívala jak tradiční forma frontální výuky, tak i práce ve dvojicích s následnou prezentací nebo individuální práce žáka s učitelem. Žáci byli motivováni pozitivním průběžným hodnocením, pracovali se zájmem, aktivně se zapojovali do nabídnutých konverzačních příležitostí, komunikovali důsledně v anglickém jazyce.

Učitelé systematicky hodnotí výsledky vzdělávání žáků průběžně standardními didaktickými prostředky dle zásad stanovených ŠVP. Souhrnné hodnocení probíhá dvakrát ročně v pedagogických radách a v předmětové komisi cizích jazyků. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Systémové hodnocení v časové řadě posledních tří let je prováděno formou vlastního hodnocení jazykové školy. Velká pozornost je věnována vyhodnocování výsledků státních jazykových zkoušek a zkoušek k udělení Rakouského jazykového diplomu (ÖSD). Ke zkouškám se hlásí vlastní i cizí žáci. Škola na požadované úrovni sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Pravidla pro práci jednotlivých součástí celého školního subjektu stanovuje kvalitní systém vnitřních norem. Ředitelka pověřila organizačním zajištěním chodu jazykové školy zástupkyni, metodicky činnost jazykové školy zabezpečují dva učitelé jazyků, kteří jsou garanty jazykové výuky v celé škole. Rozhodovací pravomoci pověřených pracovníků jsou v souladu s jejich výkonnými kompetencemi. Řízení jazykové školy vychází z koncepčních záměrů, potřeb, podmínek a vlastního hodnocení celé školy. Na to navazují další aktivity, např. pravidelná účast zástupců školy na jednáních poradního sboru jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky při MŠMT. V souvislosti s úbytkem zájemců o jazykové kurzy škola věnuje velkou pozornost prezentaci své vzdělávací nabídky široké veřejnosti, k propagaci jsou využívány různé akce školy, jsou promyšleny další možnosti, jak získat zájemce. Kontrolní činnost je plánovaná, provádí ji jak ředitelka, tak zástupkyně ve spolupráci s garanty jazykového vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání jsou pak hodnoceny na pedagogických radách a poradách vedení, ve vlastním hodnocení školy a také výroční zprávy o činnosti školy zahrnují část týkající se jazykové školy. Výbornou podporou pro přenos informací jak uvnitř školy, tak směrem k veřejnosti je web školy. Jazyková škola má i dílčí přesah do střední školy v oblasti partnerství, např. žáci ročního pomaturitního kurzu se podílejí na spolupráci se zahraničními středními školami (Slovensko, Francie).

Jazyková škola má personální podmínky umožňující plnit cíle jazykového vzdělávání dané ŠVP na požadované úrovni. Pedagogický sbor jazykové školy k datu inspekce zajišťoval výuku v pěti kurzech. Pedagogický sbor sestává ze sedmi pedagogů (pět interních, dva externí) včetně dvou rodilých mluvčích anglického jazyka. V odborné kvalifikaci pedagogů jsou dílčí rizika. Pět pedagogů má požadovanou odbornou kvalifikaci, dva pedagogové ji nemají. Rodilí mluvčí, kteří mají vysokoškolské, popřípadě středoškolské vzdělání, absolvovali dlouhodobé kurzy pro výuku angličtiny jako cizího jazyka (TEFL). Vedení školy věnuje náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, plán DVPP zohledňuje zájem učitelů i potřeby školy. V minulém školním roce bylo další vzdělávání pedagogů zaměřeno hlavně na školení hodnotitelů maturitní zkoušky z anglického jazyka a na vzdělávání v rámci spolupráce s ÖSD Prüfungszentrale ve Vídni.

Jazyková škola se prostorově nevyčleňuje, kurzy probíhají v prostorách střední školy. Vyučující využívají běžné třídy, počítačové učebny, popř. multimediální učebnu, které jsou didakticky velmi dobře vybaveny počítači, interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou a dalšími výukovými pomůckami. Je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání. Vstřícně je přístupováno k dospělým žákům pomaturitního kurzu, který je realizován v jiné budově školy, jejíž zázemí je upraveno pro podmínky dospělých účastníků.

Zdrojem financování jazykové školy jsou platby za kurzy a jazykové zkoušky. V tomto školním roce se v počtu uchazečů projevil obecný trend snižování zájmu veřejnosti o kurzy, který je dán řadou různých faktorů. Konkurenceschopnost jazykové školy vzhledem k podnikatelským subjektům je také oslabována faktem, že učitelé, kteří učí jak na střední škole, tak na jazykové škole, dostávají plat podle závazných předpisů, a škola je tak limitována při stanovování cen kurzů. Jedním z faktorů, které se podílejí na snížení zájmu o státní zkoušky, je skutečnost, že státní jazyková zkouška nemá oficiální mezinárodní přiřazení ke Společnému evropskému referenčnímu rámci. Žáci pak často volí mezinárodní licencované zkoušky, které shledávají jako více uplatnitelné na trhu práce. Dílčím finančním přínosem pro školu jsou v současné době zkoušky cizinců z češtiny pro udělení trvalého pobytu v ČR.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje jazykové vzdělávání žáků a dospělých v souladu se zásadami a cíli školského zákona a příslušného rámcového vzdělávacího programu. V tomto školním roce se v počtu uchazečů projevil obecný trend snižování zájmu veřejnosti o jazykové kurzy. Průběh a výsledky vzdělávání jak jednotlivců, tak i celkově jsou sledovány a vyhodnocovány. Při výuce jsou uplatňovány metodické postupy odpovídající specifitě jazykových kurzů, je efektivně využívána didaktická technika a názorné pomůcky, velká pozornost je věnována motivaci účastníků kurzů.

Organizační zabezpečení chodu jazykové školy vyhovuje aktuálním potřebám a umožňuje zajišťovat strategické záměry rozvoje celého subjektu střední školy. Nastavená pravidla a rozhodovací kompetence jsou podloženy dobře zpracovanými vnitřními dokumenty, které jsou východiskem pro efektivní řízení. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují plnit vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

